

Профиль качества ДОО. Все линии

МКДОУ ДЕТСКИЙ САД ЕЛОЧКА П. НЕВОНКА ИНН:2407011553

Координатор ДОО: Парохонько Александра Владимировна, e-mail [elochkanevonka@yandex.ru](mailto:elochkanevonka@yandex.ru)

|  |  |
| --- | --- |
| **Корпус 1**. *Данные заполняет координатор корпуса Парохонько Александра Владимировна, e-mail* [*elochkanevonka@yandex.ru*](mailto:elochkanevonka@yandex.ru) | |
| **Номер группы** | **Название** |
| № 1 | Непоседы |
| № 2 | Гномики |
| № 3 | Жемчужинка |

ПРОФИЛЬ КАЧЕСТВА ДОО. ВСЕ ЛИНИИ

***Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Внутренняя оценка | Экспертная оценка |  |
| **Область качества / показатель** | **Балл по области качества / показателю** | | **Рекомендации эксперта** |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ** | **-** | **2** | *Рекомендаций пока нет* |
| 1.3. Ориентиры образовательной деятельности ДОО | 0 | 2 | *Рекомендаций пока нет* |
| 1.4. Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ДОО | 0 | 2 | *Рекомендаций пока нет* |
|  | | | |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ** | **2.25** | **2.73** | *Рекомендаций пока нет* |
| 5.1. Финансирование реализации образовательных программ ДОО | 3 | 3 | *Рекомендаций пока нет* |
| 5.2. Финансирование услуг по присмотру и уходу | 0 | 0 | *Рекомендаций пока нет* |
| 5.3. Учебно-методическое обеспечение ДОО | 1 | 3 | *Рекомендаций пока нет* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5.3. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств) | 2 | 3 | *Рекомендаций пока нет* |
| 5.4. Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО | 0 | 3 | *Рекомендаций пока нет* |
| 5.4. Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО | 0 | 3 | *Рекомендаций пока нет* |
| 5.4. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО | 0 | 3 | *Рекомендаций пока нет* |
| 5.5. Организация профессионального развития педагогических работников ДОО | 0 | 3 | *Рекомендаций пока нет* |
| 5.5. Информационные технологии в ДОО | 3 | 3 | *Рекомендаций пока нет* |
| 5.6. Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно- методическое сопровождение | 0 | 2 | *Рекомендаций пока нет* |
| 5.7. Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО | 0 | 4 | *Рекомендаций пока нет* |
|  | | | |
| **УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ** | **-** | **-** | *Рекомендаций пока нет* |
| 6.4. Доступность услуг для инвалидов | НП | НП | *Рекомендаций пока нет* |
|  | | | |
| **ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД** | **2** | **2.5** | *Рекомендаций пока нет* |
| 8.4. Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового) | 2 | 3 | *Рекомендаций пока нет* |
| 8.5. Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе | 1 | 2 | *Рекомендаций пока нет* |
| 8.6. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО | 0 | 3 | *Рекомендаций пока нет* |
| 8.7. Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями | 3 | 3 | *Рекомендаций пока нет* |
| 8.8. Организация медицинского сопровождения | 1 | 1 | *Рекомендаций пока нет* |
| 8.9. Хозяйственно-бытовое обслуживание | 3 | 3 | *Рекомендаций пока нет* |
|  | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ** | **1** | **2.2** | *Рекомендаций пока нет* |
| 9.4. Документирование образовательной деятельности ДОО | 1 | 2 | *Рекомендаций пока нет* |
| 9.5. Управление организационными процессами ДОО | 0 | 2 | *Рекомендаций пока нет* |
| 9.6. Управление качеством дошкольного образования в ДОО | 0 | 2 | *Рекомендаций пока нет* |
| 9.7. Управление персоналом ДОО | 0 | 3 | *Рекомендаций пока нет* |
| 9.8. Программа развития ДОО | 0 | 2 | *Рекомендаций пока нет* |
|  | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка качества дошкольного образования ДОО (по уровню ДОО)** | **1.75** | **2.36** |
| Внутренняя оценка | Экспертная оценка |

***Уровень 1. Оценка групп***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Внутренняя оценка | Экспертная оценка |  |
| **Область качества / показатель** | **Балл по области качества / показателю** | | **Рекомендации эксперта** |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ** | **1.67** | **2.5** | *Рекомендаций пока нет* |
| 1.1. Ориентиры образовательной деятельности | 2.33 | 2 | *Рекомендаций пока нет* |
| 1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития | 1 | 3 | *Рекомендаций пока нет* |
|  | | | |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА** | **-** | **2** | *Рекомендаций пока нет* |
| 2.1. Основная образовательная программа ДОО | 0 | 2 | *Рекомендаций пока нет* |
| 2.2. Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ | НП | - | *Рекомендаций пока нет* |
| 2.3. Образовательные программы ДОО | НП | - | *Рекомендаций пока нет* |
| 2.4. Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО | НП | НП | *Рекомендаций пока нет* |
|  | | | |
| **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | **1.91** | **2.72** | *Рекомендаций пока нет* |
| 3.1. Эмоциональное развитие | 3 | 3 | *Рекомендаций пока нет* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3.1. Развитие познавательных интересов, любознательности и активности | 3 | 3 | *Рекомендаций пока нет* |
| 3.1. Развитие речевого слуха | 3 | 3 | *Рекомендаций пока нет* |
| 3.1. Эстетическое воспитание | 1 | 3 | *Рекомендаций пока нет* |
| 3.1. Здоровый образ жизни | 1 | 3 | *Рекомендаций пока нет* |
| 3.2. Социальное развитие | 2.67 | 3 | *Рекомендаций пока нет* |
| 3.2. Развитие воображения и творческой активности | 1 | 3 | *Рекомендаций пока нет* |
| 3.2. Обогащение словарного запаса | 2.33 | 3 | *Рекомендаций пока нет* |
| 3.2. Знакомство с миром искусства | 0 | 1 | *Рекомендаций пока нет* |
| 3.2. Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений | 2.67 | 3 | *Рекомендаций пока нет* |
| 3.3. Развитие коммуникативных способностей и активности | 2.67 | 3 | *Рекомендаций пока нет* |
| 3.3. Формирование математических представлений | 2 | 3 | *Рекомендаций пока нет* |
| 3.3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности | 0.33 | 3 | *Рекомендаций пока нет* |
| 3.3. Изобразительное творчество | 1 | 2 | *Рекомендаций пока нет* |
| 3.3. Движение и двигательная активность | 1.33 | 3 | *Рекомендаций пока нет* |
| 3.4. Формирование основ безопасного поведения | 1.33 | 3 | *Рекомендаций пока нет* |
| 3.4. Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии | 2.33 | 2 | *Рекомендаций пока нет* |
| 3.4. Развитие культуры устной речи и речевая активность | 2 | 3 | *Рекомендаций пока нет* |
| 3.4. Музыка и музыкальное творчество | 2.67 | 3 | *Рекомендаций пока нет* |
| 3.4. Подвижные игры, физкультура и спорт | 2 | 3 | *Рекомендаций пока нет* |
| 3.5. Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира | 1.33 | 2 | *Рекомендаций пока нет* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3.5. Освоение письменной речи | 0 | 2 | *Рекомендаций пока нет* |
| 3.5. Художественное конструирование и моделирование | 1.67 | 2 | *Рекомендаций пока нет* |
| 3.6. Знакомство с литературой и фольклором | 1.67 | 3 | *Рекомендаций пока нет* |
| 3.6. Театрально-словесное творчество | 2 | 3 | *Рекомендаций пока нет* |
| 3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде | НП | НП | *Рекомендаций пока нет* |
|  | | | |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС** | **1.42** | **2.3** | *Рекомендаций пока нет* |
| 4.1. Поддержка инициативы детей | 2 | 2 | *Рекомендаций пока нет* |
| 4.2. Особенности реализации воспитательного процесса | 1.33 | 3 | *Рекомендаций пока нет* |
| 4.3. Игра | 2.33 | 3 | *Рекомендаций пока нет* |
| 4.4. Проектно-тематическая деятельность | 0 | 2 | *Рекомендаций пока нет* |
| 4.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование | 0.33 | 1 | *Рекомендаций пока нет* |
| 4.6. Строительство и конструирование | 1.33 | 2 | *Рекомендаций пока нет* |
| 4.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд | 2 | 3 | *Рекомендаций пока нет* |
| 4.8. Использование информационных технологий | 1 | 1 | *Рекомендаций пока нет* |
| 4.9. Структурирование образовательного процесса | 1 | 3 | *Рекомендаций пока нет* |
| 4.10. Индивидуализация образовательного процесса | 0 | 3 | *Рекомендаций пока нет* |
|  | | | |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ** | **1.47** | **2.22** | *Рекомендаций пока нет* |
| 5.1. Профессиональная квалификация педагогов | 2 | 3 | *Рекомендаций пока нет* |
| 5.1. Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов) | 0 | 3 | *Рекомендаций пока нет* |
| 5.1. Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы | 1 | 1 | *Рекомендаций пока нет* |
| 5.1. Учебно-методическое обеспечение | 0 | 3 | *Рекомендаций пока нет* |
| 5.2. Профессиональное развитие педагогов | 0 | 1 | *Рекомендаций пока нет* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5.2. Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ | 2 | 2 | *Рекомендаций пока нет* |
| 5.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы | 0.33 | 2 | *Рекомендаций пока нет* |
| 5.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями | 2 | 3 | *Рекомендаций пока нет* |
| 5.3. Совершенствование педагогической работы | 0 | 2 | *Рекомендаций пока нет* |
|  | | | |
| **УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ** | **-** | **-** | *Рекомендаций пока нет* |
| 6.1. Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ | НП | НП | *Рекомендаций пока нет* |
| 6.2. Инклюзия в ГРУППЕ | НП | НП | *Рекомендаций пока нет* |
| 6.3. Работа с детьми-инвалидами | НП | НП | *Рекомендаций пока нет* |
|  | | | |
| **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ** | **0.67** | **2.33** | *Рекомендаций пока нет* |
| 7.1. Участие родителей в образовательной деятельности | 0.33 | 2 | *Рекомендаций пока нет* |
| 7.2. Удовлетворенность родителей | 1 | 2 | *Рекомендаций пока нет* |
| 7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье | 0 | 3 | *Рекомендаций пока нет* |
|  | | | |
| **ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД** | **1.71** | **2.5** | *Рекомендаций пока нет* |
| 8.1. Состояние здоровья воспитанников | 1 | 1 | *Рекомендаций пока нет* |
| 8.1. Безопасность группового помещения | 3 | 3 | *Рекомендаций пока нет* |
| 8.2. Санитарно-гигиенические условия | 0 | 3 | *Рекомендаций пока нет* |
| 8.2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе | 1 | 3 | *Рекомендаций пока нет* |
| 8.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков | 0 | 3 | *Рекомендаций пока нет* |
| 8.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ | 1.67 | 3 | *Рекомендаций пока нет* |
| 8.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья | 2 | 3 | *Рекомендаций пока нет* |
| 8.5. Качество питания | 2 | 2 | *Рекомендаций пока нет* |
| 8.6. Организация процесса питания | 0 | 2 | *Рекомендаций пока нет* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8.7. Отдых. Релаксация. Сон | 1.33 | 2 | *Рекомендаций пока нет* |
|  | | | |
| **УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ** | **-** | **2.33** | *Рекомендаций пока нет* |
| 9.1. Планирование и организация работы в ГРУППЕ | 0 | 2 | *Рекомендаций пока нет* |
| 9.2. Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ | 0 | 3 | *Рекомендаций пока нет* |
| 9.3. Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ | 0 | 2 | *Рекомендаций пока нет* |
|  | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка качества дошкольного образования ДОО (по группам)** | **1.48** | **2.36** |
| Внутренняя оценка | Экспертная оценка |

ПРОФИЛЬ КАЧЕСТВА ГРУПП ДОО. ВСЕ ЛИНИИ

Группа «Непоседы»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Средняя оценка по областям качества** | **1.3** | | | | | | | **0** | | | | | |
| Внутренняя оценка | | | | | | | Экспертная оценка | | | | | |
| **Область качества / показатель** | **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ** |  | | |  | | | **2** |  | | | | | **-** |
| Ориентиры образовательной деятельности |  |  | |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  | - |
| Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития |  |  | |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | - |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА** |  | | | | | | **0** |  | | | | | **-** |
| Основная образовательная программа ДОО |  |  | |  |  |  | 0 |  |  |  |  |  | - |
| Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ |  |  | |  |  |  | - |  |  |  |  |  | - |
| Образовательные программы ДОО |  |  | |  |  |  | - |  |  |  |  |  | - |
| Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО |  |  | |  |  |  | НП |  |  |  |  |  | - |
| **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** |  | |  | | | | **1.72** |  | | | | | **-** |
| Эмоциональное развитие |  |  | |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  | - |
| Социальное развитие |  |  | |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  | - |
| Развитие коммуникативных способностей и активности |  |  | |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  | - |
| Формирование основ безопасного поведения |  |  | |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  | - |
| Развитие познавательных интересов, любознательности и активности |  |  | |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  | - |
| Развитие воображения и творческой активности |  |  | |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | - |
| Формирование математических представлений |  |  | |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  | - |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии |  |  | |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | - |
| Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история.  Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира |  |  | |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  | - |
| Развитие речевого слуха |  |  | |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  | - |
| Обогащение словарного запаса |  |  | |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | - |
| Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности |  |  | |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | - |
| Развитие культуры устной речи и речевая активность |  |  | |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  | - |
| Освоение письменной речи |  |  | |  |  |  | 0 |  |  |  |  |  | - |
| Знакомство с литературой и фольклором |  |  | |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | - |
| Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде |  |  | |  |  |  | НП |  |  |  |  |  | - |
| Эстетическое воспитание |  |  | |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | - |
| Знакомство с миром искусства |  |  | |  |  |  | 0 |  |  |  |  |  | - |
| Изобразительное творчество |  |  | |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | - |
| Музыка и музыкальное творчество |  |  | |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  | - |
| Художественное конструирование и моделирование |  |  | |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | - |
| Театрально-словесное творчество |  |  | |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  | - |
| Здоровый образ жизни |  |  | |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | - |
| Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений |  |  | |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  | - |
| Движение и двигательная активность |  |  | |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  | - |
| Подвижные игры, физкультура и спорт |  |  | |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  | - |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС** |  | |  | | | | **1.3** |  | | | | | **-** |
| Поддержка инициативы детей |  |  | |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  | - |
| Особенности реализации воспитательного процесса |  |  | |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  | - |
| Игра |  |  | |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  | - |
| Проектно-тематическая деятельность |  |  | |  |  |  | 0 |  |  |  |  |  | - |
| Исследовательская деятельность и экспериментирование |  |  | |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | - |
| Строительство и конструирование |  |  | |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  | - |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд |  |  | |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  | - |
| Использование информационных технологий |  |  | |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | - |
| Структурирование образовательного процесса |  |  | |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | - |
| Индивидуализация образовательного процесса |  |  | |  |  |  | 0 |  |  |  |  |  | - |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ** |  |  | | | | | **0.89** |  | | | | | **-** |
| Профессиональная квалификация педагогов |  |  | |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  | - |
| Профессиональное развитие педагогов |  |  | |  |  |  | 0 |  |  |  |  |  | - |
| Совершенствование педагогической работы |  |  | |  |  |  | 0 |  |  |  |  |  | - |
| Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов) |  |  | |  |  |  | 0 |  |  |  |  |  | - |
| Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ |  |  | |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  | - |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы |  | |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | - |
| Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы |  | |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | - |
| Учебно-методическое обеспечение |  | |  |  |  |  | 0 |  |  |  |  |  | - |
| Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями |  | |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  | - |
| **УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ** |  | | | | | | **НП** |  | | | | | **-** |
| Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ |  | |  |  |  |  | НП |  |  |  |  |  | - |
| Инклюзия в ГРУППЕ |  | |  |  |  |  | НП |  |  |  |  |  | - |
| Работа с детьми-инвалидами |  | |  |  |  |  | НП |  |  |  |  |  | - |
| **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ** |  |  | | | | | **0.67** |  | | | | | **-** |
| Участие родителей в образовательной деятельности |  | |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | - |
| Удовлетворенность родителей |  | |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | - |
| Индивидуальная поддержка развития детей в семье |  | |  |  |  |  | 0 |  |  |  |  |  | - |
| **ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД** |  | | | | | | **1.2** |  | | | | | **-** |
| Состояние здоровья воспитанников |  | |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | - |
| Санитарно-гигиенические условия |  | |  |  |  |  | 0 |  |  |  |  |  | - |
| Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков |  | |  |  |  |  | 0 |  |  |  |  |  | - |
| Усилия по сохранению и укреплению здоровья |  | |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  | - |
| Качество питания |  | |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  | - |
| Организация процесса питания |  | |  |  |  |  | 0 |  |  |  |  |  | - |
| Отдых. Релаксация. Сон |  | |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  | - |
| Безопасность группового помещения |  | |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  | - |
| Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе |  | |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | - |
| Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ |  | |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | - |
| **УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ** |  | | | | | | **0** |  | | | | | **-** |
| Планирование и организация работы в ГРУППЕ |  | |  |  |  |  | 0 |  |  |  |  |  | - |
| Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ |  | |  |  |  |  | 0 |  |  |  |  |  | - |
| Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ |  | |  |  |  |  | 0 |  |  |  |  |  | - |

Группа «Гномики»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Средняя оценка по областям качества** | **1.12** | | | | | | | **2.36** | | | | | | |
| Внутренняя оценка | | | | | | | Экспертная оценка | | | | | | |
| **Область качества / показатель** | **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** |  | **1** | **2** | **3** | | **4** | **5** |  |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ** |  | |  | | | | **1.5** |  | | |  | | | **2.5** |
| Ориентиры образовательной деятельности |  |  | |  |  |  | 2 |  |  |  | |  |  | 2 |
| Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития |  |  | |  |  |  | 1 |  |  |  | |  |  | 3 |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА** |  | | | | | | **0** |  | |  | | | | **2** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Основная образовательная программа ДОО |  |  | |  |  |  | 0 |  |  |  | | |  |  | 2 |
| Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ |  |  | |  |  |  | - |  |  |  | | |  |  | - |
| Образовательные программы ДОО |  |  | |  |  |  | - |  |  |  | | |  |  | - |
| Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО |  |  | |  |  |  | НП |  |  |  | | |  |  | НП |
| **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** |  | |  | | | | **1.68** |  | | | |  | | | **2.72** |
| Эмоциональное развитие |  |  | |  |  |  | 3 |  |  |  | | |  |  | 3 |
| Социальное развитие |  |  | |  |  |  | 3 |  |  |  | | |  |  | 3 |
| Развитие коммуникативных способностей и активности |  |  | |  |  |  | 3 |  |  |  | | |  |  | 3 |
| Формирование основ безопасного поведения |  |  | |  |  |  | 1 |  |  |  | | |  |  | 3 |
| Развитие познавательных интересов, любознательности и активности |  |  | |  |  |  | 3 |  |  |  | | |  |  | 3 |
| Развитие воображения и творческой активности |  |  | |  |  |  | 1 |  |  |  | | |  |  | 3 |
| Формирование математических представлений |  |  | |  |  |  | 2 |  |  |  | | |  |  | 3 |
| Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии |  |  | |  |  |  | 3 |  |  |  | | |  |  | 2 |
| Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира |  |  | |  |  |  | 1 |  |  |  | | |  |  | 2 |
| Развитие речевого слуха |  |  | |  |  |  | 3 |  |  |  | | |  |  | 3 |
| Обогащение словарного запаса |  |  | |  |  |  | 3 |  |  |  | | |  |  | 3 |
| Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности |  |  | |  |  |  | 0 |  |  |  | | |  |  | 3 |
| Развитие культуры устной речи и речевая активность |  |  | |  |  |  | 2 |  |  |  | | |  |  | 3 |
| Освоение письменной речи |  |  | |  |  |  | 0 |  |  |  | | |  |  | 2 |
| Знакомство с литературой и фольклором |  |  | |  |  |  | 2 |  |  |  | | |  |  | 3 |
| Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде |  |  | |  |  |  | НП |  |  |  | | |  |  | НП |
| Эстетическое воспитание |  |  | |  |  |  | 1 |  |  |  | | |  |  | 3 |
| Знакомство с миром искусства |  |  | |  |  |  | 0 |  |  |  | | |  |  | 1 |
| Изобразительное творчество |  |  | |  |  |  | 1 |  |  |  | | |  |  | 2 |
| Музыка и музыкальное творчество |  |  | |  |  |  | 3 |  |  |  | | |  |  | 3 |
| Художественное конструирование и моделирование |  |  | |  |  |  | 2 |  |  |  | | |  |  | 2 |
| Театрально-словесное творчество |  |  | |  |  |  | 2 |  |  |  | | |  |  | 3 |
| Здоровый образ жизни |  |  | |  |  |  | 0 |  |  |  | | |  |  | 3 |
| Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений |  |  | |  |  |  | 0 |  |  |  | | |  |  | 3 |
| Движение и двигательная активность |  |  | |  |  |  | 1 |  |  |  | | |  |  | 3 |
| Подвижные игры, физкультура и спорт |  |  | |  |  |  | 2 |  |  |  | | |  |  | 3 |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС** |  |  | | | | | **1.1** |  | | |  | | | | **2.3** |
| Поддержка инициативы детей |  |  | |  |  |  | 2 |  |  |  | | |  |  | 2 |
| Особенности реализации воспитательного процесса |  |  | |  |  |  | 1 |  |  |  | | |  |  | 3 |
| Игра |  |  | |  |  |  | 3 |  |  |  | | |  |  | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Проектно-тематическая деятельность |  | |  |  |  |  | 0 |  |  |  | |  |  | 2 |
| Исследовательская деятельность и экспериментирование |  | |  |  |  |  | 0 |  |  |  | |  |  | 1 |
| Строительство и конструирование |  | |  |  |  |  | 1 |  |  |  | |  |  | 2 |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд |  | |  |  |  |  | 2 |  |  |  | |  |  | 3 |
| Использование информационных технологий |  | |  |  |  |  | 1 |  |  |  | |  |  | 1 |
| Структурирование образовательного процесса |  | |  |  |  |  | 1 |  |  |  | |  |  | 3 |
| Индивидуализация образовательного процесса |  | |  |  |  |  | 0 |  |  |  | |  |  | 3 |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ** |  |  | | | | | **0.78** |  | |  | | | | **2.22** |
| Профессиональная квалификация педагогов |  | |  |  |  |  | 2 |  |  |  | |  |  | 3 |
| Профессиональное развитие педагогов |  | |  |  |  |  | 0 |  |  |  | |  |  | 1 |
| Совершенствование педагогической работы |  | |  |  |  |  | 0 |  |  |  | |  |  | 2 |
| Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов) |  | |  |  |  |  | 0 |  |  |  | |  |  | 3 |
| Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ |  | |  |  |  |  | 2 |  |  |  | |  |  | 2 |
| Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы |  | |  |  |  |  | 1 |  |  |  | |  |  | 1 |
| Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы |  | |  |  |  |  | 0 |  |  |  | |  |  | 2 |
| Учебно-методическое обеспечение |  | |  |  |  |  | 0 |  |  |  | |  |  | 3 |
| Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями |  | |  |  |  |  | 2 |  |  |  | |  |  | 3 |
| **УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ** |  | | | | | | **НП** |  | | | | | | **НП** |
| Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ |  | |  |  |  |  | НП |  |  |  | |  |  | НП |
| Инклюзия в ГРУППЕ |  | |  |  |  |  | НП |  |  |  | |  |  | НП |
| Работа с детьми-инвалидами |  | |  |  |  |  | НП |  |  |  | |  |  | НП |
| **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ** |  | | | | | | **0.33** |  | | |  | | | **2.33** |
| Участие родителей в образовательной деятельности |  | |  |  |  |  | 0 |  |  |  | |  |  | 2 |
| Удовлетворенность родителей |  | |  |  |  |  | 1 |  |  |  | |  |  | 2 |
| Индивидуальная поддержка развития детей в семье |  | |  |  |  |  | 0 |  |  |  | |  |  | 3 |
| **ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД** |  | | | | | | **1.3** |  | | | | | | **2.5** |
| Состояние здоровья воспитанников |  | |  |  |  |  | 1 |  |  |  | |  |  | 1 |
| Санитарно-гигиенические условия |  | |  |  |  |  | 0 |  |  |  | |  |  | 3 |
| Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков |  | |  |  |  |  | 0 |  |  |  | |  |  | 3 |
| Усилия по сохранению и укреплению здоровья |  | |  |  |  |  | 2 |  |  |  | |  |  | 3 |
| Качество питания |  | |  |  |  |  | 2 |  |  |  | |  |  | 2 |
| Организация процесса питания |  | |  |  |  |  | 0 |  |  |  | |  |  | 2 |
| Отдых. Релаксация. Сон |  | |  |  |  |  | 1 |  |  |  | |  |  | 2 |
| Безопасность группового помещения |  | |  |  |  |  | 3 |  |  |  | |  |  | 3 |
| Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе |  | |  |  |  |  | 1 |  |  |  | |  |  | 3 |
| Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ |  | |  |  |  |  | 3 |  |  |  | |  |  | 3 |
| **УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ** |  | | | | | | **0** |  | | |  | | | **2.33** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Планирование и организация работы в ГРУППЕ |  |  |  |  |  | 0 |  |  |  |  |  | 2 |
| Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ |  |  |  |  |  | 0 |  |  |  |  |  | 3 |
| Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ |  |  |  |  |  | 0 |  |  |  |  |  | 2 |

Группа «Жемчужинка»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Средняя оценка по областям качества** | **1.04** | | | | | | **0** | | | | | |
| Внутренняя оценка | | | | | | Экспертная оценка | | | | | |
| **Область качества / показатель** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ** |  |  | | | | **1** |  | | | | | **-** |
| Ориентиры образовательной деятельности |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | - |
| Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | - |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА** |  | | | | | **0** |  | | | | | **-** |
| Основная образовательная программа ДОО |  |  |  |  |  | 0 |  |  |  |  |  | - |
| Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ |  |  |  |  |  | - |  |  |  |  |  | - |
| Образовательные программы ДОО |  |  |  |  |  | - |  |  |  |  |  | - |
| Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО |  |  |  |  |  | НП |  |  |  |  |  | - |
| **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** |  | |  | | | **2** |  | | | | | **-** |
| Эмоциональное развитие |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  | - |
| Социальное развитие |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  | - |
| Развитие коммуникативных способностей и активности |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  | - |
| Формирование основ безопасного поведения |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | - |
| Развитие познавательных интересов, любознательности и активности |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  | - |
| Развитие воображения и творческой активности |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | - |
| Формирование математических представлений |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  | - |
| Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  | - |
| Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | - |
| Развитие речевого слуха |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  | - |
| Обогащение словарного запаса |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  | - |
| Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности |  |  |  |  |  | 0 |  |  |  |  |  | - |
| Развитие культуры устной речи и речевая активность |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  | - |
| Освоение письменной речи |  |  |  |  |  | 0 |  |  |  |  |  | - |
| Знакомство с литературой и фольклором |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  | - |
| Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде |  |  |  |  |  | НП |  |  |  |  |  | - |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Эстетическое воспитание |  | |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  | - |
| Знакомство с миром искусства |  | |  |  |  |  | 0 |  |  |  |  |  | - |
| Изобразительное творчество |  | |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  | - |
| Музыка и музыкальное творчество |  | |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | - |
| Художественное конструирование и моделирование |  | |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  | - |
| Театрально-словесное творчество |  | |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  | - |
| Здоровый образ жизни |  | |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  | - |
| Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений |  | |  |  |  |  | 5 |  |  |  |  |  | - |
| Движение и двигательная активность |  | |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | - |
| Подвижные игры, физкультура и спорт |  | |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  | - |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС** |  | |  | | | | **1** |  | | | | | **-** |
| Поддержка инициативы детей |  | |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  | - |
| Особенности реализации воспитательного процесса |  | |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | - |
| Игра |  | |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  | - |
| Проектно-тематическая деятельность |  | |  |  |  |  | 0 |  |  |  |  |  | - |
| Исследовательская деятельность и экспериментирование |  | |  |  |  |  | 0 |  |  |  |  |  | - |
| Строительство и конструирование |  | |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | - |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд |  | |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  | - |
| Использование информационных технологий |  | |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | - |
| Структурирование образовательного процесса |  | |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | - |
| Индивидуализация образовательного процесса |  | |  |  |  |  | 0 |  |  |  |  |  | - |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ** |  |  | | | | | **0.78** |  | | | | | **-** |
| Профессиональная квалификация педагогов |  | |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  | - |
| Профессиональное развитие педагогов |  | |  |  |  |  | 0 |  |  |  |  |  | - |
| Совершенствование педагогической работы |  | |  |  |  |  | 0 |  |  |  |  |  | - |
| Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов) |  | |  |  |  |  | 0 |  |  |  |  |  | - |
| Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ |  | |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  | - |
| Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы |  | |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | - |
| Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы |  | |  |  |  |  | 0 |  |  |  |  |  | - |
| Учебно-методическое обеспечение |  | |  |  |  |  | 0 |  |  |  |  |  | - |
| Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями |  | |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  | - |
| **УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ** |  | | | | | | **НП** |  | | | | | **-** |
| Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ |  | |  |  |  |  | НП |  |  |  |  |  | - |
| Инклюзия в ГРУППЕ |  | |  |  |  |  | НП |  |  |  |  |  | - |
| Работа с детьми-инвалидами |  | |  |  |  |  | НП |  |  |  |  |  | - |
| **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ** |  | | | | | | **0.33** |  | | | | | **-** |
| Участие родителей в образовательной деятельности |  | |  |  |  |  | 0 |  |  |  |  |  | - |
| Удовлетворенность родителей |  | |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | - |
| Индивидуальная поддержка развития детей в семье |  | |  |  |  |  | 0 |  |  |  |  |  | - |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД** |  | | | | | **1.1** |  | | | | | **-** |
| Состояние здоровья воспитанников |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | - |
| Санитарно-гигиенические условия |  |  |  |  |  | 0 |  |  |  |  |  | - |
| Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков |  |  |  |  |  | 0 |  |  |  |  |  | - |
| Усилия по сохранению и укреплению здоровья |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  | - |
| Качество питания |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  | - |
| Организация процесса питания |  |  |  |  |  | 0 |  |  |  |  |  | - |
| Отдых. Релаксация. Сон |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | - |
| Безопасность группового помещения |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  | - |
| Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | - |
| Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | - |
| **УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ** |  | | | | | **0** |  | | | | | **-** |
| Планирование и организация работы в ГРУППЕ |  |  |  |  |  | 0 |  |  |  |  |  | - |
| Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ |  |  |  |  |  | 0 |  |  |  |  |  | - |
| Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ |  |  |  |  |  | 0 |  |  |  |  |  | - |



© АНО ДПО "НИКО" 2022